

PATVIRTINTA
Jonavos „Lietavos“ pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2015 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. V-131

JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2015-2016 ir 2016-2017 m. m.

UGDYMO PLANAS

Turinys

Ugdymo turinio įgyvendinimo 2014-2015 m. m situacijos analizė.	3
I skyrius. Ugdymo organizavimas 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metais. Bendrosios nuostatos ..	3
I skyrius. Mokyklos ugdymo plano rengimas	4
III skyrius. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	7
Pirmasis skirsnis. Pradinio ugdymo proceso trukmė	7
Antrasis skirsnis. Bendrosios programos įgyvendinimo bendrosios nuostatos	9
Trečiasis skirsnis. Bendrosios programos ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas.....	11
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	13
Penktasis skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	14
Šeštasis skirsnis. Mokinių mokymo namie organizavimas	15
IV skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas	16
Pirmasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo bendrosios nuostatos	16
Antrasis skirsnis. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) teikimas	18
Trečiasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	18
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymas	19
V skyrius. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	19
Pirmasis skirsnis. Ugdymo proceso organizavimo trukmė	19
Antrasis skirsnis. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	21
Trečiasis skirsnis. Sveikata ir gerovė mokykloje	22
Ketvirtasis skirsnis. Ugdymo diferencijavimas	23
Penktasis skirsnis. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	23
Šeštasis skirsnis. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	25
Septintasis skirsnis. Dalykų mokymo intensyvumas	27
Aštuntasis skirsnis. Ugdymo turinio integravimas	27
Devintasis skirsnis. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	28
Dešimtas skirsnis. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	30
Vienuoliktasis skirsnis. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje	31
Dvyliktasis skirsnis. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	32
Tryliktasis skirsnis. Mokinių mokymas namie	32
Keturioliktasis skirsnis. Laikinių grupių sudarymas, klasių dalijimas	33
VI skyrius. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas	33
Pirmasis skirsnis. Pagrindinio ugdymo programos vykdymo bendrosios nuostatos	33
Antrasis skirsnis. Ugdymo sričių mokymo organizavimas	35
VII skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas.....	39
Pirmasis skirsnis. Bendrosios nuostatos	39
Antrasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas	41
Trečiasis skirsnis. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas	42
Ketvirtasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	43
Penktasis skirsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrojo ugdymo ir pritaikytas Bendrojo ugdymo programas, ugdymas	43
Priedai	44

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO 2014-2015 M. M. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. **Mokiniai:** 2014-2015 m. m. Jonavos „Lietavos“ pagrindinėje mokykloje mokėsi 318 mokinių. 83 mokiniai buvo ugdomi pagal pradinio ugdymo programą. 235 mokiniai ugdomi pagal pagrindinio ugdymo programą. Iš viso mokykloje mokėsi 77 specialiųjų poreikių mokiniai: 27 mokiniai – turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 36 – specialiųjų poreikių mokiniai, turintys vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, 14 mokinių – turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

2. **Mokytojai:** 2014-2015 m. m. mokykloje dirbo 36 pedagoginiai darbuotojai, 18 – aptarnaujančio personalo. Administracijoje – 4 darbuotojai. Mokykloje dirbo pedagoginiai darbuotojai: specialioji pedagogė – logopedė, socialinė pedagogė, psychologė, bibliotekininkė, 2 mokytojo padėjėjai, pailgintos grupės auklėtoja, karjeros koordinatorius. Pedagogų kvalifikacija: 6 mokytojai metodininkai, 17 vyresniųjų mokytojų, 9 mokytojai, 1 mokytoja be kvalifikacijos.

3. **Ugdymo turinys.** Ugdymo turinys užtikrino darnų mokymą(si) visose mokymosi pakopose, buvo orientuotas į mokinį bei jo gebėjimą mokytis. Ugdymo procesas buvo organizuojamas pagal Bendrąsias programas. Pamokų tvarkaraštis mokiniams buvo sudarytas atsižvelgiant į Bendrąsias ugdymo programas, ugdymo plano reikalavimus, taip pat į mokinių ir mokytojų poreikių tenkinimą. Dalykai ir jiems skiriamos valandos, pasirenkamieji dalykai, neformaliojo švietimo valandos buvo naudojamos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, skirtos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir mokymo pasiekimams gerinti.

I SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2015-2016 IR 2016-2017 MOKSLO METAIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

4. 2015–2016 ir 2016-2017 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Vadovaujantis Bendraisiais 2015-2017 metų ugdymo planais, Mokyklos metiniu veiklos planu, Mokyklos strateginiu planu 2015-2017 m., mokinių, jų tėvų

(globėjų) siūlymais sudaromas 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos ugdymo planas.

5. Ugdymo plano tikslas – ugdymo turinį planuoti ir ugdymo procesą organizuoti mokykloje tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5.1. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1.1 pritaikyti mokyklos ugdymo planą pagal mokinių mokymosi poreikius;

5.1.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Ilgalaikė konsultacija – 45 min. konsultacija (mokymosi pagalba) įvairių gebėjimų turintiems mokiniams, trunkanti nemažiau, kaip vieną trimestrą.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Trumpalaikė konsultacija – trumpesnė nei 30 min. konsultacija (mokymosi pagalba) įvairių gebėjimų turintiems mokiniams, skiriama viena ar kelios konsultacijos.

7. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

8. Mokyklos 2015–2016 2016-2017 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Pradinio ir pagrindinio ugdymo

bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) bei mokyklos strateginiu planu.

9. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, standartizuotų testų duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

10. Rengiant Mokyklos ugdymo planą, mokyklos vadovo įsakymu (Direktorius 2015 m. kovo 4 d. įsakymas Nr. V-42) sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

11. Mokykla, parengė dvejų mokslo metų Mokyklos ugdymo planą.

12. Mokykla parengė vieną bendrą pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Mokyklos ugdymo planą.

13. Mokyklos ugdymo planą iki 2015 m. rugsėjo 1 d. tvirtina mokyklos vadovas, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, (Mokyklos tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6VR-3), (Direktorius 2015 m. rugpjūčio 27 d. įsakymas Nr. V-131).

14. Rengiant mokyklos ugdymo planą, susitarta dėl (Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 1VR-7):

14.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui (dvejiems mokslo metams);

14.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (trimestrai), papildomų atostogų;

14.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo (Priedai Nr. 1, 2);

14.4. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

- 14.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;
- 14.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus; mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo. (Mokykloje: biblioteka, muziejus, konferencijų salė, informacijos centras, stadionas, žaliosios aplinkos; už mokyklos ribų: muziejus, darbo įstaigos, neformalios aplinkos);
- 14.7. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;
- 14.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui (-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies ugdymo programą (atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo bei tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalbos);
- 14.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų ugdymo plano Priede Nr.2, siūloma pasirinkti dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir mokyklos parengtos bei mokyklos vadovo patvirtintos programos. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“ (Priedas Nr. 7);
- 14.10. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo (ne mažiau kaip 12 mokinių) (Mokytojų tarybos 2013 m. gegužės 31 d. posėdžio protokolas Nr. 1VR-5);
- 14.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;
- 14.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos (Priedai Nr. 5.1., 5.2.);
- 14.13. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;
- 14.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (Priedas Nr. 6);

- 14.15. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse (ne mažiau kaip 12 mokinių) (Mokytojų tarybos 2013-gegužės 31 d. posėdžio protokolas Nr. 1VR-5) (Priedas Nr. 8);
- 14.16. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);
- 14.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų.
- 14.18. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (Klasės auklėtojų metodikos grupės 2015 m. birželio 1 d. posėdžio protokolas Nr. 3UGD-4);
- 14.19. švietimo pagalbos teikimo (Direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-175);
- 14.20. pagilinto dalykų mokymo (anglų k.);
- 14.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;
- 14.22. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų.
15. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu koreguoja mokyklos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
16. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 35 min. (1 klasėje), – 45 min. (2-10 klasėse). Mokykla per dvejus metus skiria minimalų pamokų skaičių, nustatytą mokyklos ugdymo plano priede Nr. 1.
17. Mokyklos dirba penkias dienas per savaitę.
18. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas trimestrais.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

19. Mokslo metai:

19.1. 2015–2016 mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. gegužės 31 d.

19.2. 2016–2017 mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. gegužės 30 d.

20. Mokslo metų ugdymo procesas:

2015-2016 mokslo metai	
Mokslo metų pradžia Ugdymo proceso pradžia	09-01
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-29 3-iasis 03-01–05-31
Ugdymo proceso pabaiga	05-31
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32
Vasaros atostogos	06-01–08-31
2016-2017 mokslo metai	
Mokslo metų pradžia Ugdymo proceso pradžia	09-01
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-28 3-iasis 03-01–05-30
Ugdymo proceso pabaiga	05-30
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32
Vasaros atostogos	05-31–08-31

21. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
Rudens	2015-10-26–2015-10-30	2016-10-31–2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28–2016-01-08	2016-12-27–2017-01-06
Žiemos	2016-02-15	2017-02-17
Pavasario (Velykų)	2016-03-21–2016-03-25	2017-04-10–2017-04-14
Vasaros	2016-06-01–2016-08-31	2017-05-31–2017-08-31

22. Papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų. Papildomų atostogų datas ir trukmę mokykla numatė, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, suderinusi su mokyklos taryba numato mokykla. Papildomos pradinėjų klasių mokinių atostogos derinamos prie 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų 5 klasių mokinių papildomų atostogų.

Atostogos	2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
Rudens	2015-11-02	2016-11-07
Žiemos	2016-02-15 – 2016-02-19	2017-02-13 – 2017-02-17
Pavasario	2016-03-28 – 2016-04-01	2017-04-03 – 2017-04-07

23. Dešimt ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų. (Priedas Nr. 6)

24. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO

BENDROSIOS NUOSTATOS

25. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

26. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

27. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti skirstomos taip:

27.1. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių (Priedas Nr. 1).

28. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

28.1. šokis – 2 kl.;

28.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (Priedas Nr. 7):

28.2.1. skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimas;

28.2.2. kūrybinio rašymo įgūdžių tobulinimas;

28.2.3. matematikos įgūdžių tobulinimas;

28.2.4. teksto kūrimo ir pasaulio pažinimo įgūdžių tobulinimas.

29. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos.

30. Klasės dalijamos į grupes:

30.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ar etiką;

Klasė	Mokinių skaičius	Etika	Tikyba
1 klasė	23	12	11
2 klasė	20	15	5
3 klasė	23	12	11
4 klasė	23	14	9

30.2. užsienio kalbai mokyti klasės nedalijamos į grupes.

31. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių gali būti sudaromos:

31.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai) – ne mažiau kaip 12 mokinių;

31.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

32. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių.

33. Bendrosios programos tikslų siekiama, ugdymo turinį formuojant pagal dalykus.

34. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

34.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“;

34.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

34.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

34.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

35. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

36. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

36.1. Dorinis ugdymas:

36.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

36.1.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

36.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

36.2. Kalbinis ugdymas:

36.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

36.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

36.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

36.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

36.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

36.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

36.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

36.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

36.4. Matematinis ugdymas:

36.4.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, standartizuotų testų rezultatus, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

36.5. Kūno kultūra:

36.5.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

36.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

36.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

36.5.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

36.5.2.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos.

36.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

36.6.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto mokyklos ugdymo plano Priede Nr. 1;

36.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

36.6.2.1. įgyvendinant šokio programą, skiriama viena ugdymo valanda iš kūno kultūros (1, 3, 4 kl.), antroje klasėje šokio pamokai skiriama viena valanda iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti. (Priedas Nr. 1)

37. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko dalies savaitinių pamokų lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

38. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

38.1. į ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

38.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių

ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

38.1.2. žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

38.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės programos;

38.2. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

39. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

40. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

41. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

41.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

41.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

41.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną nėra atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

41.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

41.2.3. dokumentai apie mokinio pasiekimus kaupiami vertinimo aplanke;

41.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

41.3.1. elektroniniame dienyne:

41.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

41.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“ (Pradinio ugdymo metodikos grupės 2012-06-05 protokolo Nr. 7);

41.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje el. dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

41.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

42. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, kultūrinę-pažintinę veiklą.

43. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas mokyklos ugdymo plano Priede Nr. 1. Šios valandos naudojamos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti (Priedas Nr. 8)
44. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.
45. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas.
46. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba (ne mažiau kaip 12 mokinių) (Mokytojų tarybos 2013 m. gegužės 31 d. posėdžio protokolas Nr. 1VR-5).
47. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas mokykloje nevykdomos.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

48. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
49. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir

namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

- 50.1. bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus;
- 50.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);
- 50.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;
- 50.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

51. Mokykla, rengdama mokyklos / klasės ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

52. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės ir specialiosios mokymo priemonės.

53. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:
- 53.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
 - 53.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;
 - 53.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 - 53.4. ugdymo programą (Bendrają programą ir pradinio ugdymo individualizuotą programą);
 - 53.5. turimas mokymo lėšas;
 - 53.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;
 - 53.7. ugdymosi erdves.
54. Mokykla, sudarydama mokyklos ir individualų mokinio ugdymo planą:
- 54.1. vadovaujasi pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų mokyklos ugdymo plano Priede Nr. 1, skaičiumi;
 - 54.2. per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;
 - 54.3. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;
 - 54.4. atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams trumpina ugdymo veiklų / pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skiria mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.
55. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:
- 55.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, turintys kochlearinius implantus, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, taip pat ir tautinės mažumos kalba besimokantys įvardytų sutrikimų turintys mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių);
 - 55.2. nesimokyti muzikos ir ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku (turintys klausos sutrikimą);
 - 55.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų);
 - 55.4. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, informinami mokyklos vadovo įsakymu.
56. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 39–41 punktų nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS,
SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

57. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo aprašu, patvirtintu direktorės 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-175, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-175, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-175, Specialiosios pagalbos teikimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-175.

TREČIAS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMAS NAMIE

58. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

59. Mokiniam pagal Bendrąją programą mokytis namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 51.4 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

60. Kurčią ar neprigirdintį mokinį namie ugdantis surdopedagogas ar logopedas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus).

61. Mokiniam dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 51.4 papunktyje nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriamas specialiosioms pamokoms ir specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

KETVIRTAS SKIRSNIS
MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ
PROGRAMĄ, UGDYMAS

62. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias.

63. Mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

63.1. vadovaujantis ugdymo plano Priede Nr. 1 dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris mažinamas 15 procentų (Vaiko gerovės komisijos 2015 m. birželio 10 d. posėdžio protokolas Nr. 10VR-6);

63.2. mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

V SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

64. Ugdymo organizavimas:

64.1. 2015–2016 ir 2016-2017 mokslo metai:

2015–2016 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-29 3-iasis 03-01–05-31 (5 kl.), 03-01–06-03 (6-10 kl.)					
Rudens atostogos	10-26–10-30					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08					
Žiemos atostogos	02-15					
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21 – 03-25					
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-03				

Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	06-01–08-31	06-08–08-31*				
2016–2017 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia Ugdymo proceso pradžia	09-01					
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01–11-30 2-asis 12-01–02-28 3-iasis 03-01–05-30 (5 kl.), 03-01–06-02 (6-10 kl.)					
Rudens atostogos	10-31–11-04					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-06					
Žiemos atostogos		02-17				
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10 – 04-14					
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02				
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34				
Vasaros atostogos	05-31–08-31	06-05–08-31*				

*10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

65. 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos taryba.

Atostogos	2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
Rudens	2015-11-02	2016-11-07
Žiemos	2016-02-15 – 2016-02-19	2017-02-13 – 2017-02-17
Pavasario	2016-03-28 – 2016-04-01	2017-04-03 – 2017-04-07

66. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė.

Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

67. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą neatvyksta 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

68. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

69. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, aptariami pasiekimai, mokinio indėlis į mokymąsi, reikalinga mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

70. Individualus ugdymo planas sudaromas (Vaiko gerovės komisijos 2015 m. rugpjūčio 26 d. posėdžio protokolas Nr. 10VR-7):

70.1. PPT įvertintiems, turintiems didelių ar vidutinių ugdymosi poreikių mokiniams, besimokantiems bendrosios paskirties klasėse pagal individualizuotas Pradinio ar Pagrindinio ugdymo programas;

70.2. mokiniui, ugdomam namie.

71. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokyklos specialistais, mokytojais ir atsižvelgus į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo ar tėvų rekomendacijas sudaromas individualus ugdymo planas, kuris yra tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu. Ugdymo plano turinį sudaro:

71.1. individualus tvarkaraštis;

71.2. individualizuotos įvairių dalykų ugdymo programos, kurios yra rengiamos trimestrais.

TREČIAS SKIRSNIS

SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

72. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

72.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

72.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

72.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

73. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

74. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią 25 min. pertrauką po 4 pamokų:

Pamoka	Pamokos laikas
1 pamoka	8.00 - 8.45
2 pamoka	8.55 - 9.40
3 pamoka	10.00 - 10.45
4 pamoka	11.00 - 11.45
5 pamoka	12.10 - 12.55
6 pamoka	13.05 - 13.50
7 pamoka	14.00 - 14.45

75. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Mokykla vykdo sveikatos stiprinimo programą „Sveikata mano rankose“ (Direktorius 2014 m. vasario 21 d. įsakymas Nr. V-36).

76. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų prašais.

KETVIRTAS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

77. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

78. Diferencijavimas gali būti taikomas:

78.1. mokiniui individualiai;

78.2. mokinių grupei:

78.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

78.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

79. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

80. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

PENKTAS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

81. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

82. Mokykloje paskirtas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. (Direktorius 2014 m. sausio 15 d. įsakymas Nr. V-38).

83. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę.

84. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba (Direktorius 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-175).

85. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan. (Mokytojų tarybos posėdžio 2015 m. birželio 5 d. protokolinis nutarimas Nr. 1VR-6)

86. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

87. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

88. Mokymosi pagalba teikiama:

88.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

88.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį (Mokytojų tarybos posėdžio 2015 m. birželio 5 d. protokolinis nutarimas Nr. 1VR-6);

88.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

89. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai (Mokytojų tarybos posėdžio 2015 m. birželio 5 d. protokolinis nutarimas Nr. 1VR-6).

90. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

90.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

90.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

90.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

90.4. taikant mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

90.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

90.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

90.7. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į vaiko ugdymo procesą, ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

91. Mokykla numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, duomenis. (Mokytojų tarybos 2014 m. gruodžio 4 d. posėdžio protokolas Nr. 1VR-10, Mokytojų tarybos 2015 m. birželio 5 d. posėdžio protokolas Nr. 1VR-6) (Priedas Nr. 10).

92. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojamos (Priedas Nr. 7):

92.1. konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

92.2. dalyko moduliams mokytis;

92.3. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

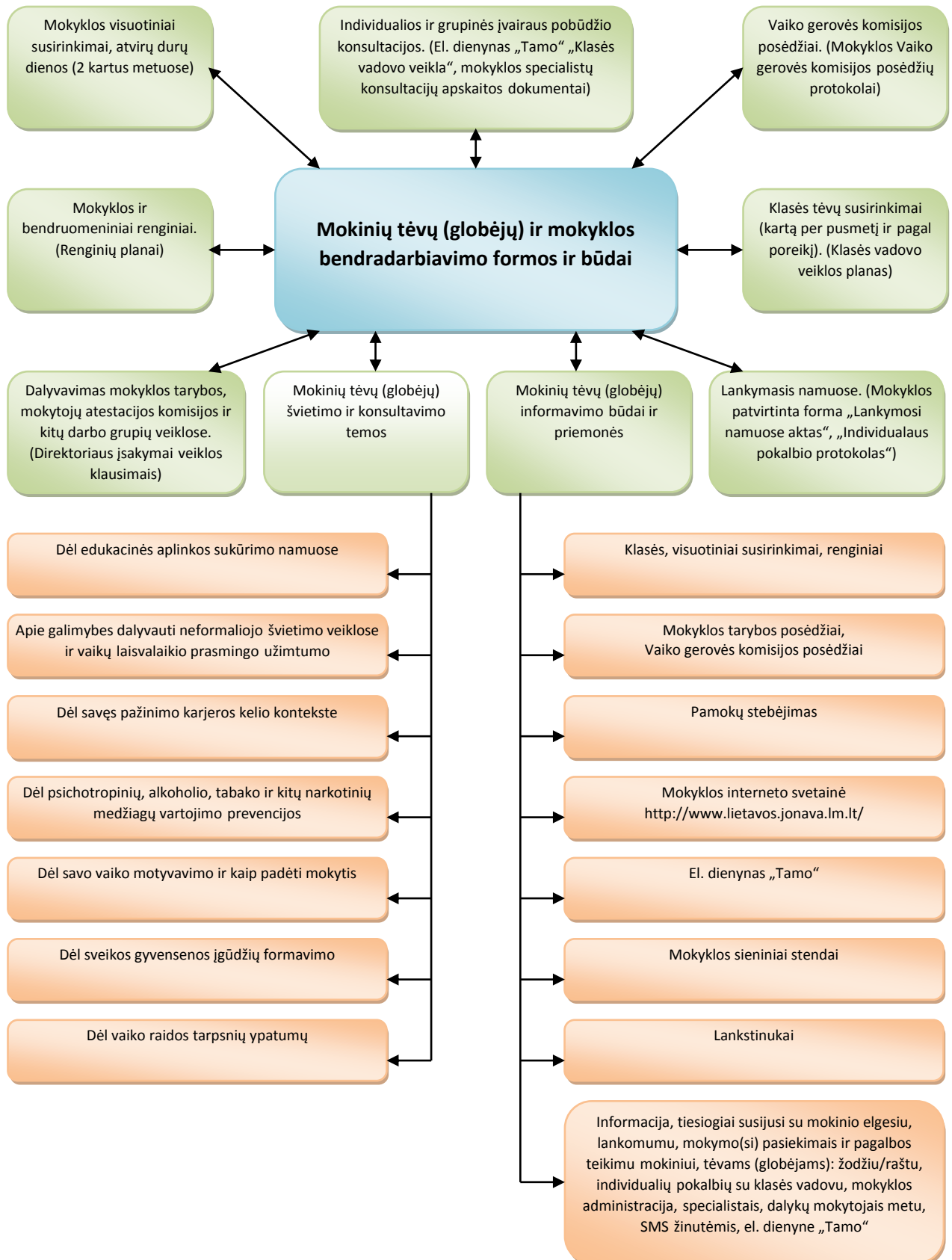
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)

BENDRADARBIAVIMAS

94. Mokykla nustatė mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formas, numatydama mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

95. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku.

96. Mokinių tėvų (globėjų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos ir būdai:



SEPTINTAS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

97. Mokykla gali bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatytą pamokų skaičių skirti trumpesniam laikotarpiui, kad mokiniai, intensyviau mokydami, dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiektų per trumpesnę laikotarpį:

97.1. per pirmąjį trimestrą kai kurių dalykų mokymas intensyvinamas (žmogaus sauga, technologijos);

97.2. mokykla, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi: per dieną dalykui mokytis skiriama ne viena, o keletas viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių k., technologijos, anglų k.).

98. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą (Mokyklos tarybos 2015 m. birželio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 6VR-3).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

99. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas.

99. Atsižvelgiant į kontekstą ir ugdymo turinį:

99.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

99.2. integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl

Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, ir kitas ugdymo turiniui aktualias prevencines programas.

100. Išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgiant į tikslus ir kontekstą, priimti sprendimai dėl programų įgyvendinimo formos (Priedai Nr. 9.1., 9.2., 9.3., 9.4.).

101. Priėmus sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į ugdymo turinį, pasirenkami planavimo, organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdai.

102. El. dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

102.1. integruojama tema dalykui skirtoje apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose skiltyse;

102.2. integruojamoji programa kaip atskiro dalyko įgyvendinimas, jei integruojamoji programa įgyvendinama kaip atskiras dalykas, skiriant pamokas;

102.3. integruojamoji programa kaip atskiro dalyko įgyvendinimas, jei tam skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus.

103. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

104. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) – tai dalyko turinio mokymas(is) užsienio kalba. Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Integruoto dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) gali būti įgyvendinamas:

104.1. dalyko ir užsienio kalbų mokytojams parengus mokymo programą – ilgalaikį planą. Programą gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbos mokytojas kartu.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

105. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir

pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais.

106. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokyklos ugdymo plano prieduose aprašomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

107. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikia mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

108. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ir kaupiamaisiais balais). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

109. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

109.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

109.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

109.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

110. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpsnių, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

111. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Mokykla naudoja ir

kitus vertinimo būdus (komentarus, kaupiamuosius taškus). Kaupiamuosius taškus konvertuoja į pažymius pagal dešimtbalę sistemą.

112. Mokykloje tiksliai numatomi vertinimo būdai, vertinimo laikotarpiai, įvertinimo informacijos užrašymo formos, jos analizės ir panaudojimo būdai (Priedai Nr. 5.1., 5.2.)

113. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu. „Įskaityta“ arba „neįskaityta“ vertinami šie mokomieji dalykai: dorinis ugdymas (5-10 kl.), pilietinis ugdymas (9-10 kl.), žmogaus sauga (5-9 kl.). Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

114. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju balu, kuris konvertuojamas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

115. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

116. Mokiniai neturi daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

117. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai.

118. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

118.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

118.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

119. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10, klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

120. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą mokyklos ugdymo plano priede Nr. 2. Mokymosi pagalbai organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie

mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

121. Mokinys (tėvų ar globėjų, rūpintojų pageidavimu) mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

122. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

123. Menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykai, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, nėra įskaitomi ir konvertuojami į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

124. Mokykloje vykdant neformaliojo vaikų švietimo programas:

124.1. siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas;

124.2. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

124.3. veiklos įgyvendinimui valandos skiriamos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

125. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

126. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimas mokymo lėšas (ne mažiau kaip 12 mokinių). Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

127. Apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokykla informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

128. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

129. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai:

129.1. numato vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį (Mokytojų tarybos posėdis 2015 m. birželio 5 d. protokolinis nutarimas Nr. 1VR-6);

129.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

129.3. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

129.4. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

TRYLIKTAS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

130. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

131. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

132. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

133. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

134. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

135. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

135.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką (ne mažiau nei 12 mokinių);

135.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (Priedas Nr. 4);

136. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 17 mokinių. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

VI SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

137. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo

programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

138. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį (1 mėn.) pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir tėvai (globėjai, rūpintojai). Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai nevertinami neigiamu pažymiu (Mokytojų tarybos posėdžio 2015 m. birželio 5 d. protokolinis nutarimas Nr. 1VR-6).

139. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriamos 5 valandos (Klasės auklėtojų metodikos grupės 2015 m. birželio 1 d. posėdžio protokolas Nr. 3UGD-4). Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami e. aplankus.

140. Mokykla priima sprendimus dėl socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinę bei socializacijos programas ir pan.

141. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą mokyklos ugdymo plano priede Nr. 2. Siūlo mokiniams rinktis dalykų mokymosi programas (anglų k. (pagilinta) – 5-8 kl., informacinės technologijos – 8a, 8b kl.), panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

141.1. kitų dalykų kaip dalyko modulių, mokantis pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje (matematika – 10 kl., lietuvių k. – 10 kl.).

142. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

142.1. dalykui skirtas pamokas organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla: jei 1-2 savaitinės pamokos – 1 veikla, 3-4 savaitinės pamokos – 2 veiklos, 5 savaitinės pamokos – 3 veiklos per mokslo metus;

142.2. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

142.3. dalykų bendrųjų programų turinį 9–10 klasėse skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendina per dalykų modulius;

142.4. 9–10 klasėse bendrą klasei skirtą pamokų skaičių tarp dalykų paskirsto kitaip, nei nurodoma mokyklos ugdymo plano priede Nr. 2, išlaikant tą patį dalykų skaičių ir neviršijant minimalaus klasei skiriamo pamokų skaičiaus per mokslo metus.

143. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ir dalykų moduliams mokyti, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

144. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

144.1. priima bendrus kalbos ugdymo reikalavimus mokykloje;

144.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

144.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

145. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

146. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinkti dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

147. **Kalbos.**

147.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

147.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali:

147.1.1.1. siūlyti mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

147.1.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skirti konsultacijas);

147.1.1.3. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų.

148. Užsienio kalbos.

148.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

148.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų, vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Kalbai mokytis skiriamos papildomos valandos (Priedas Nr. 2).

148.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

148.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

148.4.1. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

148.4.1.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

149. Matematika.

149.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

149.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

149.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ uždutinėmis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

149.4. Naudojamasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

150. Informacinės technologijos.

150.1. 7 klasėje skiriamos 35 dalyko pamokos per metus. 8 klasėse – 17 pamokų per metus.

150.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

150.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis du modulius (kompiuterinės leidybos pradmenys ir tinklalapių kūrimas). Modulį renkasi mokinys.

151. Gamtamokslinis ugdymas.

151.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

151.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitėje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

151.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Mokykla sudaro sąlygas (esant poreikiui) dvi gamtos mokslų pamokas organizuoti viena po kitos, ilgiau trunkantiems eksperimentiniams darbams ar projektams atlikti.

151.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

152. Technologijos.

152.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

152.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso

programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.) numatytas mokyklos ugdymo plane. (Priedas Nr. 9.3.)

152.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

153. Socialinis ugdymas.

153.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

153.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuoja netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

153.3. Formuojant ugdymo turinį, 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

153.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas. (Priedas Nr. 9.4.)

153.5. Formuojant socialinių mokslų ugdymo turinį sudaromos galimybės:

153.5.1. istorijos 5–6 klasės turinį išdėstyti (integruojant Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

153.5.2. istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymui, dalyvaujant akcijose (fiksuojama kaip pilietiškumo pamoka). Medžiagos apie dalyvavimą akcijose kaupiamos, naudojantis informacinėmis technologijomis.

153.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

154. Kūno kultūra.

154.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, plaukimo,

šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

154.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

154.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

154.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

154.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

154.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

154.5. Mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamoką.

155. Meninis ugdymas.

155.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

155.2. Organizuojamas kryptingas dalykų meninis ugdymas.

156. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus mokslo metus 2015–2016 ir 2016-2017 mokslo metais (Priedas Nr. 2).

VII SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

157. Mokykla, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą. Jei mokykla dėl objektyvių priežasčių negali teikti ugdymo, tenkinančio

mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, siūlo mokiniui kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

158. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, atsižvelgia į:

158.1. formaliojo švietimo programą;

158.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

158.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

158.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

159. Individualus ugdymo planas rengiamas:

159.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ugdymo planas;

159.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

159.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

159.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

159.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

159.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

160. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip:

160.1. mokinsys, dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo),

judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

160.2. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai;

160.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

160.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

160.5. vietoj mokyklos ugdymo plano 160.1, 160.2, 160.3, 160.4 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

160.6. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį ugdymo plano punktą, laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

161. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas pateikiamas priede Nr. 3.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

162. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 39 – 41 punktų nuostatomis.

163. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

164. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais.

TREČIASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS
MOKINIAMS TEIKIMAS

165. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

166. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

167. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

167.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos direktorės 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-175;

167.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

167.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

167.4. mokykloje nėra reikiamos specializacijos specialiųjų pedagogų (tiflopedagogo), mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, tiflopedagas atvyksta 2 kartus per mėnesį.

168. Specialioji pagalba:

168.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

168.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

168.3. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

169. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi mokyklos ugdymo plano 130–133 ir 170–172 punktais, 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

170. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

170.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 130–133 punktais, 1 pamoka skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

170.2. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ
IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS
BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS**

171. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano priede Nr. 2 dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

172. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

SUDERINTA
Mokyklos tarybos
2015-06-19 posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 6VR-3)

SUDERINTA
Jonavos rajono savivaldybės administracijos
švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė
Danguolė Deikienė
2015-08-24